

Escuela Primaria Lake Canyon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Lake Canyon
Dirección	800 Lake Canyon Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	209.744.5200
Director/a	Judith P Hayes
Dirección de Correo Electrónico	jhayes@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://lc-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673480107946

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Unificado de Primarias de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Panorama Escolar para 2022-23

La misión de la Escuela Primaria Lake Canyon es personalizar el aprendizaje de cada uno de nuestros alumnos, brindando una experiencia educativa de calidad y significativa.

Como educadores sabemos que en el centro de la creación del rendimiento académico sostenible y garantizar la preparación universitaria y profesional de nuestros alumnos, está la provisión de una cultura escolar donde la participación es valorada y maximizada.

La administración, el personal, y los padres de la Escuela Primaria Lake Canyon se han unido para hacer una realidad el aumento de la participación estudiantil. Proporcionamos una variedad de oportunidades, dentro y fuera, para que nuestros alumnos descubran y exploren sus áreas de interés y talento.

Nuestra visión es que mediante la implementación continua de esta misión, los alumnos de Lake Canyon estarán 100% preparados para los siguientes pasos en su búsqueda educativa y lograrán una preparación cívica, universitaria, y profesional.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	79
1° Grado	68
2° Grado	89
3° Grado	69
4° Grado	77
5° Grado	86
6° Grado	84
Inscripción Total	552

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.6
Masculino	50.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	3.3
Afroamericano	1.8
Filipino	1.4
Hispano o Latino	52.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.2
Blanco	35.3
Estudiantes del Inglés	19.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	3.4
Migrantes	8.0
De Escasos Recursos Económicos	47.6
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.80	90.10	157.00	91.10	228366.10	83.10
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	4.00	3.00	1.70	4205.90	1.50
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.60	11216.70	4.10
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.50	2.00	2.40	1.40	12115.80	4.40
Desconocido	1.00	4.00	8.80	5.10	18854.30	6.90
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.30	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.50	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Niveles de año Kínder de Transición - 6º año: "Benchmark Advance"/Adelante, adoptado en 2017.		0
Matemáticas	K-6 Eureka Math, adoptado como un programa de union en el 2016.		0
Ciencias	K-5º Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007 6º Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	K-5º MacMillian/McGraw Hill- California Vistas, adoptado en el 2006 6º Glencoe/McGraw Hill- Discovering our Past, adoptado en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Lake Canyon fue originalmente construida en el 2005 y se compone de 27 salones, un salón multiusos, una biblioteca, una sala de personal y un área de juego. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente. Mientras se revisa este reporte, por favor note que cualquier discrepancia mínima está siendo reportada en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla están corregidos o en el proceso de ser remediados.

Proceso de limpieza.

El director trabaja diario con un conserje de tiempo completo y dos de medio tiempo para garantizar que la escuela está limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Una orden de trabajo es usada para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		FORMAICA ESTÁ ASTILLADA EN EL MOSTRADOR, BEBEDERO ESTÁ SUELTO EN LA BASE, LOZAS DEL TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA/ESTÁN ROTAS, LLAVE GOTEA EN LA MANIJA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		
Eléctrico		X		ELECTRODOMÉSTICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			DE AGUA, PANELES DE LUZ FUNDIDOS, DIFUSOR DE LUZ ESTÁ ROTO, CABLE DE EXTENSIÓN ESTÁ SIENDO USADO PERMANENTEMENTE.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	INODORO GOTEA EN LA PARED, LLAVES TIENEN PRESIÓN ALTA/BAJA, SENSOR ESTÁ SUELTO DEL TECHO, DOS SECADORES DE MANO NO FUNCIONAN, INODORO ESTÁ SUELTA EN LA BASE, EXTRACTOR NO ESTÁ FUNCIONANDO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X	MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ PUBLICADO, ACCESO EXTINGUIDORES DE INCENDIO BLOQUEADO, ELECTRODOMESTICOS ESTÁN EN PROXIMIDAD CERCANA A UNA FUENTE DE AGUA. CAJA DEL EXTINGUIDOR DE INCENDIO ESTÁ ROTA, LABORATORIO DIGITAL ESTÁ BLOQUEANDO LA SALIDA DE EMERGENCIA, UNA ESCALERA ESTÁ SIENDO USADA COMO ALMACÉN.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	49	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	39	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	307	99.03	0.97	48.53
Femeninas	162	161	99.38	0.62	49.69
Masculinos	148	146	98.65	1.35	47.26
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	163	98.79	1.21	39.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	111	111	100.00	0.00	54.95
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	0.00	16.36
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	136	136	100.00	0.00	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100.00	0.00	23.08
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	310	307	99.03	0.97	39.41
Femeninas	162	161	99.38	0.62	35.40
Masculinos	148	146	98.65	1.35	43.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	165	163	98.79	1.21	30.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	111	111	100.00	0.00	49.55
Estudiantes del Inglés	55	55	100.00	0.00	10.91
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	136	136	100.00	0.00	28.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	26	26	100.00	0.00	19.23
Alumnos con Discapacidades	50	50	100.00	0.00	12.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.12	NT	28.85	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	83	100	0	30.12
Femeninas	41	41	100	0	21.95
Masculinos	42	42	100	0	38.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	43	43	100	0	32.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	28	28	100	0	28.57
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	34	34	100	0	26.47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	98.8%	100%	100%
7º Grado					
9º Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos al supervisar su tarea a través de la agenda del alumnos así como la comunicación de los maestros a través del boletín, correos electrónicos y llamadas telefónicas. Los padres de los años intermedios son animados a revisar los trabajos asignados para el día en el Portal de Padres Synergy. El portal de padres permite supervisar la asistencia, crecimiento hacia las metas personalizadas, y las calificaciones de su alumno en línea.

La escuela también busca la participación de los padres motivando a los padres a ser voluntarios, y participar en nuestro Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Los padres están entusiasmados con hacer su parte para crear una mejor escuela. Se ofrecen academias y talleres para padres cada trimestre. Además, se le invita a los padres cada año a participar en sesiones de sugerencias utilizando un formato de círculo para escuchar.

La escuela también tiene alianzas con la comunidad local con los Servicios de Condado Sur, Programa de Aprendizaje de Preservar el Consumo, el Club de Leones, Orientación sobre la Visión, la Red de Desarrollo de Jóvenes, First 5 Preescolar, Kiwani y muchas otras asociaciones regionales, nacionales, y locales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	574	278	48.4
Femeninas	294	286	140	49.0
Masculinos	303	288	138	47.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	1	100.0
Asiáticos	19	18	4	22.2
Afroamericanos	14	10	2	20.0
Filipinos	8	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	317	305	167	54.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	11	44.0
Blancos	210	205	90	43.9
Estudiantes del Inglés	114	110	56	50.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	21	21	14	66.7
De Escasos Recursos Económicos	293	279	156	55.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	45	45	27	60.0
Alumnos con Discapacidades	106	102	66	64.7

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.83	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.50	0.00	1.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.50	0.00
Femeninas	0.34	0.00
Masculinos	0.66	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.48	0.00
Estudiantes del Inglés	0.88	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.02	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.94	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt, el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño y primavera. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y regularmente se realizan simulacros de emergencia. La Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento realiza inspecciones escolares de seguridad de forma periódica y aleatoria. Todas las puertas permanecen cerradas todo el día escolar con admisión al plantel solo a través de la oficina principal. Se le solicita a los visitantes al plantel registrarse a la hora de la entrada y salida en la oficina para recibir un gafete. Se anima a los padres a ser voluntarios en los planteles. En todas las escuelas se usan cámaras de vigilancia digitales y basadas en la web, a nivel escolar, para supervisar las áreas exteriores y los límites del plantel.

El Plan de Seguridad Escolar Lake Canyon actual fue revisado y aprobado por el Consejo del Sitio Escolar de Lake Canyon y la Junta Escolar del Distrito Unificado de Primarias de Galt (GJUESD, por sus siglas en inglés) en febrero del 2022. Este plan extenso fue destacado en una reunión de personal de Lake Canyon en primavera del 2022 para asegurar que todo el personal esté plenamente consciente y capacitado en todos los procedimientos de seguridad establecidos.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	2	
1° Grado	42		3	2
2° Grado	45		2	3
3° Grado	40	4		2
4° Grado	51		3	2
5° Grado	37	1	2	1
6° Grado	55	1		3
Otro	14	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	7		
1° Grado	43	1	3	2
2° Grado	43		2	2
3° Grado	45	1	2	2
4° Grado	43	2	2	2
5° Grado	40	1	2	1
6° Grado	60			3
Otro	12	6	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	19	3		
2° Grado	19	4		
3° Grado	19	3		
4° Grado	31		2	
5° Grado	24	1	2	
6° Grado	20	2	2	
Otro	17	4	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	0.2
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11,972	4,497	7,475	80,041
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.6	0.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.5	-5.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Trayectorias de aprendizaje personalizadas desarrolladas en colaboración por la administración, maestros, padres y los alumnos, informarán el plan de instrucción desarrollado para cada alumno para cubrir sus necesidades de crecimiento académico. Estos planes de aprendizaje personalizados y de crecimiento basados en las fortalezas de cada alumno articularán y transportarán hacia la experiencia de las trayectorias de aprendizaje de la preparatoria, mientras se cierra la brecha de rendimiento.

Los programas y servicios en Lake Canyon que apoyan y ayudan a nuestros alumnos incluyen:

- Mediante nuestros muchos asociados locales, regionales y nacionales, nuestros alumnos tienen acceso a oportunidades en artes visuales y escénicas, tecnología e ingeniería, y un aprendizaje cívico y de servicio facilitado por expertos en esas áreas.
- Mediante la implementación del Sistema de Casa de Lake Canyon existe un incentivo constante a los alumnos para hacer lo mejor que puedan. Este sistema apoya actitudes positivas entre alumnos y hacia la escuela. El Sistema

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

de Casa conecta a cada alumno con un equipo de personal y compañeros que lo cuida, lo que apoya un sentido de pertenencia y oportunidades para el liderazgo estudiantil.

- El sistema de apoyo para la conducta de Lake Canyonse basa en los ideales de la justicia restauradoras y programa de "apoyo e intervención para la conducta positiva".
- Actualmente, nuestra escuela tiene un equipo de auxiliares instructivos que proporciona prácticas adicionales en grupos pequeños en lectura y habilidades de matemáticas. Enfocamos estos apoyos e intervenciones principalmente para nuestros niveles de año Kínder de Transición - 3º año. Sin embargo, dependiendo en la necesidad, nuestros auxiliares instructivos proporcionan intervención en los niveles de año superiores, por igual. Los Auxiliares Instructivos reciben capacitación a lo largo del año, según las necesidades de nuestros alumnos. La capacitación es realizada por nuestros capacitadores de currículo del distrito y la administración de sitio escolar.
- Se ofrecen jornadas extendidas de servicios académicos dos días a la semana después de día de clases. Maestros y auxiliares instructivos apoya, a los alumnos con la lectura, ciencias y matemáticas.
- El bienestar es una prioridad mediante la implementación del plan de bienestar escolar reconocido a nivel nacional, el cual incluye 100 minutos semanales de educación física, acondicionamiento físico y clubes de interés deportivo a nivel escolar, durante el día de clases y después de clases, así como una educación de salud y nutrición firme.
- Almuerzo gratuito ofrecido a los todos los alumnos que asisten a cohortes de grupos reducidos para instrucción presencial en el plantel
- Se ha elegido a más de 100 familias para retirar a sus hogares una Chromebook con servicio Wi-Fi.
- El Centro de Aprendizaje Futuro Brillante (BFLC, por sus siglas en inglés) es utilizado como un centro enriquecedor que ofrece y apoya oportunidades combinadas más allá de un salón de clases. El BFLC normalmente facilita nuestra amplia oferta de clubes extraescolares basados en el acceso a los intereses de los alumnos. Muchas de estas oportunidades utilizan tecnología e innovaciones en la educación como ciencias informáticas, codificación, ingeniería y robótica. El BFLC normalmente está abierto de Lunes a Viernes de 8:00 am - 4:00pm. Además, Lake Canyon ofrece un programa de aprendizaje extendido brindando servicio a aproximadamente 100 alumnos después de la escuela en un ambiente donde los alumnos tienen acceso a un bocadillo saludable, ayuda con la tarea, y actividades de enriquecimiento.
- Nuestro programa del trabajador social ayuda a mantener el apoyo a los alumnos a lo largo de sus años escolares. Aunque las deserciones escolares sean escasas en primaria, existe suficiente conocimiento para poder identificar a los alumnos que están en riesgo de dejar los estudios más adelante. Nuestro trabajador social es responsable de varios programas que se enfocan en reducir o eliminar factores de riesgos que interfieren con el aprendizaje estudiantil. Nuestro trabajador social proporciona apoyo a nuestros alumnos y personal, apoya a nuestras familias, trabaja con la intervención de asistencia y ofrece talleres para los padres y el personal.
- Los servicios médicos están bajo la supervisión de una enfermera escolar cualificada. Algunos de los servicios ofrecidos son exámenes de visión, exámenes de escucha, primeros auxilios y asesoría médica. Nuestra enfermera del distrito, junto con nuestra encargada médica escolar, están disponibles para abordar los problemas de salud que interfieren con el proceso del aprendizaje.
- El 100% de los alumnos recibe su enseñanza con materiales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) adoptados actualmente, adaptados para y complementados con materiales de vinculación, mediante unidades desarrolladas en conjunto por la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de nivel de año y alineadas con las Normas Básicas Estatales de California (CCSS, por sus siglas en inglés). El 100% de los alumnos recibe enseñanza con unidades de matemáticas CCSS, desarrolladas por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Estas unidades de "Engage New York" fueron desarrolladas mediante el subsidio del estado "Race To The Top" (RTTT). 100% de los alumnos son expuestos a las unidades desarrolladas con la lente de las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
- El 100% de los alumnos utilizan los recursos tecnológicos necesarios con el fin de apoyar el crecimiento académico. Todos los alumnos tendrán acceso a oportunidades de jornada extendida utilizando tecnología e innovaciones educativas como programación informática, codificación, ingeniería y robótica.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

- El 100% de los alumnos participan en el servicio de aprendizaje. El servicio de aprendizaje será destacado e incluirá minutos instructivos durante día de clases y como un aspecto intencional del programa de la jornada extendida.
- Los Estudiantes del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirán instrucción específica mediante modelos designados e integrados incorporados dentro de los minutos de instrucción escolar. Los alumnos EL serán colocados en grupos identificados flexibles apropiados, dirigidos a cubrir sus necesidades lingüísticas de acuerdo con su nivel evaluado.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,994	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,037	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,393	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,865	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,873	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$167,713	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Procesos y medidas para el mejoramiento continuo y la contabilidad se aplican a lo largo de Lake Canyon, incluyendo procesos de evaluaciones personalizadas. El sitio escolar utilizará datos, evaluaciones significativas y reflexión de si mismo para continuar con el mejoramiento de instrucción de salón de clase. Oportunidades de crecimiento profesional para todo el personal se proporcionada y valora como parte de la misión escolar. Los maestros establecen metas anuales de crecimiento profesional en colaboración con los administradores de la escuela. La formación profesional es una parte importante de la planificación del programa escolar en el Distrito Conjunto Escolar Union Galt. Los maestros y el personal auxiliar están comprometidos de mantenerse al tanto en los desarrollos educativos más recientes.

Nuevos maestros y maestros que buscan ayuda adicional son apoyados por proveedores de Inducción de Maestros. Se reúnen regularmente con un asesor con experiencia para hablar sobre sus éxitos y desafíos y nuevas ideas para sus salones de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3