

Escuela Primaria River Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria River Oaks
Dirección	905 Vintage Oak Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	(209) 745-4614
Director/a	Tina Homdus
Dirección de Correo Electrónico	thomdus@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://ro-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 6110654

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario Unificado de Galt
Número Telefónico	209.744.4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Visión: Nuestra visión es...

- Una escuela donde los alumnos desarrollarán las habilidades básicas, talentos individuales y habilidades necesarias para que estén listos para la universidad y la carrera.
- Una escuela donde todos estén física y emocionalmente seguros.
- Una escuela donde todos se responsabilizan de sus propias acciones.
- Una escuela donde los padres, la comunidad y el personal animen y apoyen a los alumnos a que hagan su mejor esfuerzo.
- Una escuela donde el 100% de los alumnos cumplan o excedan sus metas de crecimiento individuales, basadas en las Normas Básicas Comunes de California.
- Una escuela donde los alumnos tengan oportunidades de desarrollar habilidades del siglo XXI.
- Una escuela donde los alumnos tengan conocimientos tecnológicos y una mentalidad global.
- Una escuela donde los alumnos y el personal se comunican de forma efectiva y trabajan en cooperación.
- Una escuela donde los alumnos desarrollarán un pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.
- Una escuela donde los alumnos y el personal sean modelos de los Ocho Grandes Rasgos del Carácter.
- Una escuela donde los alumnos sean generosos con los otros y a la comunidad en general.

Misión:

Valores básicos (creencias que nos guían)

- Los niños están primero.
- Todos los niños pueden aprender.
- Nos enfocamos en los resultados (cumplir/exceder las metas de crecimiento).
- Tenemos altas expectativas y estándares.
- Las evaluaciones guían las mejoras.
- La colaboración y el trabajo en equipo mejoran los logros de los alumnos.
- Honramos la diversidad.
- Actuamos de forma ética y con integridad, y tratamos a todos con cortesía y respeto.

Panorama Escolar para 2022-23

Un Mensaje del Director

El personal de la escuela River Oaks tiene el gran orgullo de crear un ambiente escolar culturalmente sensible que es seguro, solidario, cariñoso e intelectualmente desafiante. Los altos estándares han sido establecidos para el crecimiento académico y personal. Los alumnos son reconocidos y premiados diaria, semanal y mensualmente por demostrar los Ocho Grandes Rasgos del Carácter en su trabajo escolar y en sus relaciones personales con los adultos y sus pares. Creemos que es importante para los alumnos y padres tener una voz y sentir pertenencia y orgullo por su escuela. Los alumnos cuentan con varias oportunidades de participar en actividades extraescolares, tales como: la banda, el coro, oportunidades de aprendizaje ampliado después de la escuela, y el club de corredores. Se alienta a los padres a apoyar a sus hijos en casa al escucharles leer, ofreciéndoles un lugar silencioso para estudiar, y asistir con la tarea cuando sea apropiado. Nuestras familias apoyan a los maestros y contribuyen a nuestra comunidad escolar positiva en muchas formas. Estamos agradecidos de contar con una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa, el Comité Asesor de los Estudiantes de Inglés y el Consejo del Sitio Escolar. Todos los alumnos son desafiados para cumplir sus metas de crecimiento individual, así como a desempeñarse de la mejor forma dentro de sus capacidades. Las fortalezas individuales y talentos son reconocidos en todos los estudiantes. Hay muchas oportunidades para que los alumnos usen sus fortalezas y talentos en la escuela. Los maestros y el personal de apoyo en River Oaks están dedicados a colaborar de forma regular para proporcionar una educación personalizada y basada en las normas para todos los estudiantes. Un análisis cuidadoso y preciso de los resultados de las evaluaciones estatales y locales dirigen la enseñanza y las necesidades de enriquecimiento, así como las intervenciones de recuperación. Estamos orgullosos de reportar que River Oaks fue reconocida como una Escuela Distinguida de California en 1995, 2002, 2008, 2018 y 2020.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	65
2° Grado	73
3° Grado	69
4° Grado	90
5° Grado	67
6° Grado	92
Inscripción Total	542

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.0
Masculino	50.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	6.5
Afroamericano	0.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	53.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.7
Blanco	36.2
Estudiantes del Inglés	20.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	4.8
Migrantes	3.0
De Escasos Recursos Económicos	54.8
Alumnos con Discapacidades	14.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.00	88.90	157.00	91.10	228366.10	83.10
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.70	4205.90	1.50
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.60	11216.70	4.10
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	3.70	2.40	1.40	12115.80	4.40
Desconocido	2.00	7.40	8.80	5.10	18854.30	6.90
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.00	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	K-6 Benchmark Advance, adoptado en el año 2017-18		0
Matemáticas	K-6 Eureka Math, adoptado como un programa de union en el 2016		0
Ciencias	K-5º Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007 6º Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	K-5º MacMillian/McGraw Hill- California Vistas, adoptado en el 2006 6º Glencoe/McGraw Hill- Discovering our Past, adoptado en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria River Oaks fue originalmente construida en el 1992 y se compone de 18 salones, 16 salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca, una sala de personal y dos áreas de juego. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente. Mientras se revisa este reporte, por favor note que cualquier discrepancia mínima está siendo reportada en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla están corregidos o en el proceso de ser remediados.

Proceso de limpieza.

El director trabaja diario con el personal de conserjes de cuatro para garantizar que la la escuela está limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen reparo y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Una orden de trabajo es usada para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

10 de noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO, ALFOMBRA ESTÁ ROTA, BALDOSAS DE PISO ESTÁN ROTAS, LOZA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA/AGUJEROS, FALTA MOLDURA DE FORMAICA EN EL MOSTRADOR, PUERTA DEL GABINETE NO CIERRA ADECUADAMENTE, PISO DE LINÓLEO ESTÁ AGRIETADO/TIENE AGUJEROS.
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico		X		ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO, INTERRUPTOR DE LUZ ESTÁ ROTO, FALTA/ESTÁ ROTA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		INODORO TIENE UNA GOTERA CREANDO UN RIESGO DE RESBALARSE, ALGUNAS LLAVES SUELTAS EN LA BASE O GOTEANDO, EXTRACTOR DE AIRE NO ESTÁ FUNCIONANDO.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	48	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	41	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	315	99.37	0.63	47.62
Femeninas	163	163	100.00	0.00	52.15
Masculinos	154	152	98.70	1.30	42.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	164	98.80	1.20	39.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	113	113	100.00	0.00	57.52
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	20.75
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	11	100.00	0.00	45.45
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	184	182	98.91	1.09	41.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	20.83

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	317	315	99.37	0.63	41.40
Femeninas	163	163	100.00	0.00	37.42
Masculinos	154	152	98.70	1.30	45.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	21	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	166	164	98.80	1.20	29.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	113	113	100.00	0.00	55.75
Estudiantes del Inglés	54	53	98.15	1.85	11.54
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	11	11	100.00	0.00	54.55
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	184	182	98.91	1.09	35.91
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	50	48	96.00	4.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	38.24	NT	28.85	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	68	68	100	0	38.24
Femeninas	32	32	100	0	40.63
Masculinos	36	36	100	0	36.11
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	35	35	100	0	25.71
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100	0	53.85
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100	0	34.88
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	100%	100%	100%	98.5%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres tienen muchas diferentes oportunidades de participar en la escuela. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) muy activa y el Consejo Asesor de los Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne con regularidad para tomar decisiones sobre cómo apoyar a los alumnos y la escuela. Anualmente la PTA organiza esfuerzos para recaudar fondos: el Festival de Cosecha, La Noche de Película Familiar, Jog-a-Thon, Bailes Familiares y la Tienda Navideña. Nuestro Comité ELAC organiza y participa en nuestra carrera de vacaciones de cada diciembre. Los padres participan en el Consejo del Sitio Escolar jugando un rol activo en la toma de decisiones de la escuela, a través del Plan Único Escolar. Animamos a nuestros padres a apoyar a nuestros hijos para apoyar la escuela y los salones.

Los integrantes clave de la escuela colaboran trabajando para proporcionar los siguientes recursos a las familias:

- Desayuno, almuerzo, comidas después de clases y en el verano, proporcionadas gratis para todos los alumnos.
- Becas y recaudación de fondos para las excursiones.
- Apoyando con servicios de salud.
- Trabajador social/orientador.
- Clases de crianza.
- Eventos familiares gratis.
- Apoyo con tecnología y servicios de internet.
- Comunicación en español

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	577	568	270	47.5
Femeninas	290	286	127	44.4
Masculinos	287	282	143	50.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	4	66.7
Asiáticos	39	38	11	28.9
Afroamericanos	4	3	2	66.7
Filipinos	5	5	1	20.0
Hispanos o Latinos	306	303	157	51.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	9	3	33.3
Blancos	204	201	91	45.3
Estudiantes del Inglés	132	132	63	47.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	2	66.7
Indigentes	26	26	18	69.2
De Escasos Recursos Económicos	334	330	178	53.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	6	33.3
Alumnos con Discapacidades	106	103	62	60.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.51	1.83	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.69	0.00	1.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.17	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.69	0.17
Femeninas	0.69	0.00
Masculinos	0.70	0.35
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.98	0.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.49	0.00
Estudiantes del Inglés	0.76	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.90	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El distrito ha desarrollado un plan integral de emergencia en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt, el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada otoño y primavera.

Nuestro "Manual de Emergencia" de la escuela delinea el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y se realizan simulacros de emergencia mensualmente. Tenemos un equipo de crisis que se reúne en agosto y septiembre para revisar los procedimientos de emergencia y los protocolos. Tenemos un sistema de árbol telefónico para llamar a los salones y el personal. El personal recibe capacitación sobre los procedimientos en agosto y septiembre cada año. La Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento lleva a cabo inspecciones escolares de seguridad de forma periódica y aleatoria. Se le solicita a los visitantes al plantel registrarse a la hora de su entrada y salida en la oficina y usar un gafete de visitante mientras este en el plantel escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	3	
1° Grado	45		3	2
2° Grado	47		4	2
3° Grado	42		3	2
4° Grado	53		3	2
5° Grado	47			2
6° Grado	37	1		3
Otro	18	3	1	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	3	1	
1° Grado	36	4		2
2° Grado	37	2	1	2
3° Grado	42	1	3	2
4° Grado	48		2	2
5° Grado	38		3	1
6° Grado	42		2	1
Otro	10	5		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	4	1	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	18	4		
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	30		3	
5° Grado	32		1	
6° Grado	27		3	
Otro	10	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	1.0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.0
Especialista de Recursos (no docente)	.2
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12,808	5,428	7,380	78,435
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-2.9	-2.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.2	-7.6

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Los programas y servicios adicionales de River Oaks que apoyan y ayudan a nuestros estudiantes incluyen:

- Nuestra escuela actualmente tiene un equipo de ocho asistentes de enseñanza que proporcionan lectura adicional y prácticas de habilidades de matemáticas en grupos pequeños. Focalizamos estos apoyos e intervenciones en nuestros alumnos de TK-3. Sin embargo, dependiendo de la necesidad, nuestros asistentes de enseñanza también proporcionan intervención en los niveles de año 4^o-6^o. Los asistentes de enseñanza reciben formación durante el año, de acuerdo con las necesidades de nuestros alumnos. Esta formación está a cargo de nuestros capacitadores de currículum del distrito y la administración del sitio.
- Se ofrecen los servicios de día extendido dos días por semana, después de clases. Los maestros y los asistentes de enseñanza apoyan a los alumnos con la lectura, las ciencias y las matemáticas.
- Se ofrecen desayunos gratis, y comida después de clases a todos los alumnos.
- Los alumnos pueden retirar Chromebooks con WiFi para uso en casa.
- El Centro de Aprendizaje para el Futuro Brillante (BFLC) es utilizado como una base de enriquecimiento que ofrece y apoya oportunidades de aprendizaje integradas más allá del salón.
- Nuestro programa de trabajador social escolar ayuda a mantener a los niños apoyados a lo largo de sus años escolares. Aunque las deserciones escolares son raras en los cursos de primaria, hay suficiente conocimiento para ser capaces de identificar a los niños que están en riesgo de abandonar la escuela a edad más tardía. Nuestro trabajador social es responsable de varios programas dirigidos a reducir o eliminar los factores de alto riesgo que interfieren con el aprendizaje estudiantil. Nuestro trabajador social proporciona apoyo a nuestros alumnos y personal, apoyo a nuestras familias, trabajos con intervención de asistencia y proporciona talleres continuos para padres y personal.
- Los servicios de salud están bajo la supervisión de una enfermera escolar cualificada. Algunos de los servicios que se brindan son exámenes de visión, de oído, primeros auxilios y consejos de salud. Nuestra enfermera del distrito, junto con nuestro encargado de salud escolar, están disponibles para tratar problemas de salud que interfieran con el proceso de aprendizaje.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,994	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,037	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,393	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,865	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,873	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$167,713	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Los maestros tienen múltiples oportunidades de recibir formación profesional a lo largo del año. La administración y el personal del distrito ofrecen capacitación relacionada con las normas básicas comunes, "Benchmark" Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), "Eureka Math", RALLI para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), Normas en Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y aprendizaje personalizado. Los maestros tienen tres días en el calendario para el ciclo escolar 2022-2023, tres días de formación profesional durante el año escolar 21-22; un día de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 20-21, tres días de PD durante el año escolar 19-20, y tres días de PD durante el año escolar 18-19. Las reuniones mensuales del personal, martes de "Take-Away" y el 5º miércoles también dedicados a las oportunidades de formación profesional.

Los maestros nuevos y los maestros que buscan asistencia adicional son apoyados por instructores del programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y administración. Se reúnen regularmente con un asesor con experiencia para hablar sobre su éxito y desafíos y nuevas ideas para sus salones de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	3